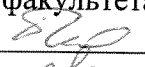


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю

декан факультета иностранных языков

 О.Н. Игна

«30» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.03 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 36

Направление подготовки: 035700.62 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины является формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина является дисциплиной базовой общепрофессиональной части профессионального цикла. Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение различных аспектов языка, формирование и развитие соответствующих компетенций. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является основой для изучения дисциплины «Практический курс перевода (второй иностранный язык)».

Разделы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» используются при формировании содержания итоговой аттестации.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины обучающийся обладает следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-2);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-3);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-4);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-6);
- обладает готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-7);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- реалии страны изучаемого языка;
- правила речевого этикета страны изучаемого языка;

уметь

- порождать лексически, грамматически и фонетически правильные, хорошо структурированные устные высказывания, соответствующие речевой ситуации (доклад, беседа);
- понимать речь, произносимую в среднем и быстром темпе;

- понимать объемные тексты различного стиля среднего и высокого уровня сложности, оценивать стилистические нюансы и скрытые значения (художественный, разговорный, публицистический, научный стиль);
- порождать лексически и грамматически правильные, хорошо структурированные письменные высказывания среднего объема (сочинения, эссе, письма);

владеть

- техниками построения устных монологических и диалогических высказываний (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-рассуждение / размышление; диалог-обмен мнениями, диалог-беседа по обозначенной проблеме, диалог-запрос информации);
- основными способами работы с аудиотекстами различного вида и уровня сложности;
- стратегиями поискового, просмотрового и изучающего чтения;
- стратегиями написания личного письма, делового письма, стратегиями выполнения письменных практических и проектных заданий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 зачетных единиц и виды учебной работы

Итого: Трудоемкость дисциплины 36 зачетных единиц и виды учебной работы									
Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)							
	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия	588	76	84	76	84	76	80	60	52
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	588	76	84	76	84	76	80	60	52
Семинары	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие виды аудиторных работ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Другие виды работ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	573	74	82	74	82	74	72	54	56
Курсовой проект (работа)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Реферат	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Расчетно-графические работы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Формы текущего контроля	Контрольные работы, тестирование, письменные домашние задания, написание эссе, подготовка докладов, рефератов, подготовка проектов.								
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины

Курс обучения предполагает освоение лексической, грамматической и фонетической систем немецкого языка.

5.1 Разделы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 70%)	
1	Знакомство. Личные местоимения и глаголы в <i>Präsens</i> . Определенный артикль. Интонация в простых повествовательных и вопросительных предложениях Буквы и звуки Звуки <i>sch</i> [ʃ] и <i>sp</i> [ʃp] Дифтонг <i>ei</i> [ai]	28		28		16	20
2	Работа и учеба. Определенный и неопределенный артикль в <i>Nominativ</i> Слабые и сильные глаголы в <i>Präsens</i> Словарное ударение	24		24		16	20
3	Мой рабочий день <i>Akkusativ</i> . Сложные существительные Глаголы с <i>Akkusativ</i> Вокализованное Гласные <i>ö, ü</i>	22		22		16	20
4	Моя семья Множественное число существительных. Дифтонги <i>eu, äu; au</i> Гласный <i>ä</i>	24		24		16	20
5	Мой дом. Глагольные приставки. <i>Perfekt</i> . Ударение в словах с приставками.	22		22		16	20
6	Мой день. Звук <i>st</i> [ʃt]. Звук <i>ch</i> [ç]. Звук <i>h</i> [h]. Сложносочиненные союзы. Степени сравнения прилагательных.	28		28		16	26
7	Внешность человека. Звук <i>h</i> [h]. Ударение в сложных словах. Модальный глагол <i>dürfen</i> Степени сравнения	22		22		16	24

	прилагательных.						
8	Одежда и ее роль в жизни человека Повторение грамматического материала. Ударение в глаголах. Звук <i>e</i> [e:]. Звуки <i>d</i> [d]- <i>t</i> [t], <i>p</i> [p]- <i>b</i> [b], <i>k</i> [k]- <i>g</i> [g]	24		24		16	28
9	Магазин и покупки Прошедшие формы глагола Возвратные глаголы. <i>Genitiv</i> Сильное склонение существительных. Звуки <i>f</i> [f], <i>v</i> [f] [v], <i>ph</i> [f], <i>w</i> [v]. Неударный <i>e</i> [ə] и звук <i>r</i>	30		30		16	30
10	Хобби и свободное время <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов. <i>Konjunktiv II</i> Окончания <i>-ich</i> и <i>-ig</i>	30		30		16	26
11	Предлоги времени <i>Konjunktiv II</i> . Глаголы с предлогами. Косвенные вопросы. Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> Буквосочетания <i>ng</i> и <i>nk</i> Твердый приступ.	24		24		16	20
12	Здоровый образ жизни Предлоги направления движения. Склонение прилагательных Придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i> . Ассимиляция	24		24		16	26
13	Отпуск и путешествия Рекомендации с глаголом <i>sollen</i> . Относительные придаточные предложения	22		22		16	16
14	Люди и животные Придаточные предложения времени с союзами <i>als</i> , <i>wenn</i> Придаточные предложения с союзами <i>deshalb</i> , <i>trotzdem</i> Инфинитив с <i>zu</i>	24		24		16	14
15	Город. Страдательный залог (обзор) Придаточные предложения с союзом <i>um...zu</i>	26		26		16	14
16	Политика и техника Повторение грамматического материала	20		20		16	14
17	Система образования в Германии. Предлоги и наречия времени	14		14		16	16

18	Музеи и картины Глаголы со слабыми и сильными формами Предлоги и наречия времени.	32		32		16	16
19	Средства массовой информации Слабое склонение существительных	26		26		16	18
20	Реклама и общество потребления. Страдательный залог (<i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Perfekt</i> , с модальными глаголами). <i>Konjunktiv II</i> (прошедшее и настоящее время). Инфинитивные конструкции.	14		14		16	18
21	Литература Германии Причастия (склонение и степени сравнения) Употребление глагола <i>werden</i>	14		14		18	20
22	Германия Причастия (склонение и степени сравнения)	18		30		18	17
23	Города Германии <i>Plusquamperfekt</i> Придаточные предложения времени Предлоги и наречия места	24		20		18	37
24	Обычаи и праздники Германии <i>Plusquamperfekt</i> Придаточные предложения времени	28		20		18	37
25	Томск и Томская область. Управление прилагательных Предлоги с <i>Genitiv</i> Повторение грамматического материала	24		32		18	56
	Итого:	588 час/ 36 зач. ед.		588		410 час./ 70 %	573

5.2 Содержание разделов дисциплины
Лексический компонент

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практ.	Лаб. раб.	Самост.
1.	Знакомство		12		10
2.	Работа и учеба		12		10
3.	Мой рабочий день		12		10
4.	Моя семья		12		10
5.	Мой дом		14		10
6.	Мой день		12		6
7.	Внешность человека		12		10
8.	Одежда и ее роль в жизни человека		8		10
9.	Магазины и покупки		12		10
10.	Хобби и свободное время		12		10
11.	В ресторане		10		16
12.	Здоровый образ жизни		12		10
13.	Отпуск и путешествия		12		6
14.	Люди и животные		14		8
15.	Город		28		4
16.	Политика и техника		14		8
17.	Система образования в Германии		8		10
18.	Музеи и картины		22		4
19.	Средства массовой информации		16		2
20.	Реклама и общество потребления		8		10
21.	Литература Германии		8		10
22.	Германия		30		17

23.	Города Германии		30		37
24.	Обычаи и праздники Германии		20		37
25.	Томск и Томская область		32		56

Грамматический компонент

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практ.	Лаб. раб.	Самост.
1.	Личные местоимения и глаголы в <i>Präsens</i> Синтаксис (простые утвердительные и вопросительные предложения) Определенный артикль и притяжательные местоимения		10		8
2.	Определенный и неопределенный артикль в <i>Nominativ</i> Местоимения Слабые и сильные глаголы в <i>Präsens</i> Модальный глагол <i>können</i> Отрицание Предлоги места <i>aus, in, bei, nach</i>		8		8
3.	в <i>Akkusativ</i> Сложные существительные Глаголы с <i>Akkusativ</i> Модальный глагол <i>möchte(n)</i> Предлоги времени и места		6		8
4.	Множественное число существительных Модальный глагол <i>mögen</i> <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein, haben</i> Личное местоимение в <i>Akkusativ</i>		8		8
5.	Глагольные приставки <i>Perfekt</i> Модальные глаголы <i>sollen, müssen</i> Предлоги времени		6		8
6.	Сложносочиненные союзы <i>denn, aber, sondern, oder, und</i> Модальный глагол <i>wollen</i> Повелительное наклонение Личные местоимения в <i>Dativ</i> Глаголы с <i>Dativ</i> Предлоги места (указание направления)		8		12
7.	Предлоги места с <i>Dativ, Dativ/Akkusativ</i> Глаголы с указанием места и направления действия Модальный глагол <i>dürfen</i> Степени сравнения прилагательные		8		8
8.	Повторение грамматического материала		4		10

	Глаголы с <i>Dativ/Akkusativ</i> Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> Прошедшие формы глагола Предлоги <i>zu, von, mit, für</i>				
10.	Возвратные глаголы <i>Genitiv</i> Сильное склонение существительных		6		8
11.	Модальные глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов Отрицание (отрицательные местоимения)		8		8
12.	Союзы <i>weil, wenn</i> . Придаточные предложения, порядок слов Глаголы с <i>Dativ/Akkusativ</i> <i>Konjunktiv II</i> (нереальность, желание; рекомендация) Словообразование		6		6
13.	Предлоги времени <i>Konjunktiv II</i> (вежливая просьба) Глаголы с предлогами Косвенные вопрос Придаточные предложения с союзом <i>dass</i>		6		8
14.	Предлоги направления движения Склонение прилагательных Придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i>		8		12
15.	Рекомендации с глаголом <i>sollen</i> Относительные придаточные предложения		10		10
16.	Придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn</i> Придаточные предложения с союзами <i>deshalb, trotzdem</i> Инфинитив с <i>zu</i>		10		6
17.	Страдательный залог (обзор) Придаточные предложения с союзом <i>um ... zu</i>		8		10
18.	Повторение грамматического материала		6		6
19.	Глаголы со слабыми и сильными формами Предлоги и наречия времени		10		12
20.	Слабое склонение существительных		10		8
21.	Страдательный залог (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i> , с модальными глаголами) <i>Konjunktiv II</i> (прошедшее и настоящее время) Инфинитивные конструкции		6		8
22.	Причастия (склонение и степени сравнения) Употребление глагола <i>werden</i>		6		10
23.	Придаточные предложения условия и цели Устойчивые глагольно-именные сочетания Указательные местоимения Новые правила правописания		8		8

24.	<i>Plusquamperfekt</i> Придаточные предложения времени Предлоги и наречия места		8		10
25.	Управление прилагательных Предлоги с <i>Genitif</i>		10		20
26.	Повторение грамматического материала		10		10

Фонетический компонент

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		Лекции	Практ.	Лаб. раб.	Самост.
1.	Интонация в простых повествовательных и вопросительных предложениях Буквы и звуки Звуки <i>sch</i> [ʃ] и <i>sp</i> [ʃp] Дифтонг <i>ei</i> [ai]		6		2
2.	Словарное ударение		2		2
3.	Вокализованное <i>r</i> Гласные <i>ö, ü</i>		4		2
4.	Дифтонги <i>eu, äu; a</i> Гласный <i>ä</i>		4		2
5.	Ударение в словах с приставками Звук <i>st</i> [ʃt]		2		2
6.	Звук <i>ch</i> [ç]		2		2
7.	Звук <i>h</i> [h]		2		2
8.	Ударение в сложных словах		4		4
9.	Ударение в глаголах		4		2
10.	Звук <i>e</i> [e:]		2		2
11.	Звуки <i>d</i> [d]- <i>t</i> [t], <i>p</i> [p]- <i>b</i> [b], <i>k</i> [k]- <i>g</i> [g]		6		4
12.	Звуки <i>f</i> [f], <i>v</i> [v], <i>ph</i> [f], <i>w</i> [v]		2		2
13.	Неударный <i>e</i> [ə] и звук <i>r</i>		4		2
14.	Окончания <i>-ich</i> и <i>-ig</i>		4		2
15.	Буквосочетания <i>ng</i> и <i>nk</i>		4		0
16.	Твердый приступ		4		2
17.	Ассимиляция		4		4

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Носков С. А. Немецкий язык : Учебное пособие. Deutsche Themen, Texte, Testaufgaben / С. А. Носков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 346 с.
2. Немецкий язык : практическая грамматика. Повторительный курс : Учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова, И. Л. Одинцова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. – 180 с.
3. Уткина Г. И. Немецкий язык : практикум по темам устной речи : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова ; ГОУ ВПО «Томский

государственный педагогический университет. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 176 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Затолокина, А. М. Немецкий на каждый день / А. М. Затолокина. – Москва : АСТ, 2006. – 314 с.
2. Немецкий язык. Фонетика : учебное пособие для студентов 1 курса / Составитель Т. Н. Бабакина. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 80 с.
3. Уткина, Г. И. Немецкий язык: грамматика / Г. И. Уткина, Л. В. Круглова, Н. В. Полякова ; под ред. О. В. Максютинной. - Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 116 с.
4. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A1+. – Schubert-Verlag Leipzig, 1. Auflage, 2007. – 238 S.
5. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau B1+. – Schubert-Verlag Leipzig, 1. Auflage, 2008. – 266 S.
6. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2+. – Schubert-Verlag Leipzig, 1. Auflage, 2007. – 266 S.
7. Langenscheidt. Grammatiktraining Deutsch von Grazyna Werner. Redaktion : Manuela Beisswenger, 2001. – 127 S.
8. Langenscheidt. Grundwortschatz Deutsch. Übungsbuch von Jutta Müller und Heike Bock, 2005. – 322 S.
9. Memo, Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache// Langenscheidt, 2001. – 234 S.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Видео-портал www.youtube.com
2. Немецкий как иностранный www.hueber.de
3. Официальные сайты немецких периодических изданий www.spiegel.de, www.brigitte.de, www.zeit.de, www.jetzt.de
4. Официальный сайт немецкого радио и телевидения www.tagesschau.de
5. Сайт немецкой волны www.dw-world.de
6. Электронная энциклопедия www.wikipedia.org
7. Электронные on-line словари <http://slovari.yandex.ru>, www.multitran.ru

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Фонетический компонент	Фонетические курсы Sim-Sala-Bim, Phonotheek, Sprechen Hören Sprechen	Видео- и аудиоаппаратура
2.	Добрый день! Работа и учеба. В городе. Еда. Будни. Отдых. Жилье. Встречи и события	Аудио-курсы Wieso nicht?, Alltag in Deutschland	Аудиоаппаратура
3.	Образование и образовательная деятельность	Видео-портал www.youtube.com	Компьютер, доступ в Интернет, колонки, наушники
4.	Отпуск и путешествия	Видео-курс Kubus	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
5.	Здоровый образ жизни	Видео-портал www.youtube.com	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники

6.	Политика и техника	Видео-курс Kubus	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
7.	Музеи и картины	Видео-курс Kubus	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
8.	СМИ и книги	www.youtube.com www.spiegel.de , www.brigitte.de , www.zeit.de , www.jetzt.de www.tagesschau.de www.dw-world.de	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
9.	Реклама и общество потребления	Видео-портал www.youtube.com	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
10.	Иностранные язык	www.hueber.de	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
11.	Транспорт и мобильность	Видео-портал www.youtube.com	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники
12.	Германия	Видео-курс Kubus	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет, колонки, наушники

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Обучение студентов различным стратегиям чтения основывается на жанровых особенностях текста. Это должны быть тексты оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к различным функциональным стилям, скоординированные как по тематике, так и по сферам общения. С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений. При овладении новыми грамматическими конструкциями исходным является понимание ее коммуникативной нагрузки. Все материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат большой объем лингвострановедческой информации.

7.2. Методические рекомендации для студентов

В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить изученный на практических занятиях материал, расширить свои знания по пройденным темам, используя для этого рекомендованную литературу и средства интернета.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачетам и экзаменам, с примерными темами докладов, рефератов и презентаций. Результат самостоятельной работы может быть представлен как в письменном (реферат, эссе, сочинение), так и в устном виде (доклад, сообщение с опорой на подготовленный коллаж, график, компьютерную презентацию, на снятый клип, рекламу и т.п.).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Мое семейное древо. Традиции моей семьи.
2. В Томске (Москве, Санкт-Петербурге, Берлине и т.п.).
3. Рецепт моего любимого блюда.
4. Климат и погода.
5. Открытки, поздравления и приглашения.
6. Система образования в Германии и России.
7. Моя любимая группа (певец, певица, композитор, музыкант).
8. Я снимаю клип!
9. Работа переводчика.
10. Страны и национальности.
11. Самые забавные (большие, маленькие, ядовитые, тихие, медленные и т.п.) животные.
12. Идеал красоты в разные исторические эпохи.
13. Мой образ жизни.
14. Немецкие и русские изобретатели.
15. Знаменитые изобретатели и первооткрыватели мира.
16. История мирового искусства (по отдельным эпохам).
17. Реклама ненужных и странных вещей. Смогу ли я их продать?
18. Языки мира. Науки о языках.
19. Если бы я был(а) министром транспорта...
20. Цвета и эмоции.
21. История немецкого костюма, немецкой музыки.
22. Немецкая и русская Пасха.
23. Праздник пива в Германии.
24. Карнавалы.
25. Знаменательные места Германии, туристические маршруты.
26. Федеральные земли Германии.
27. Великие вехи немецкой истории.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Прослушать диалоги по теме «Времена года», обращая внимание на интонацию и произношение диктора и разыграть их.
2. «Как внешность человека говорит о его характере».
3. Мое любимое блюдо (грамматический материал – придаточные предложения цели, причины).
4. Мой любимый праздник.
5. Письменно изложить свою точку зрения по теме «Молодежь: проблемы и преимущества».
6. Подготовить проект по теме «Здоровый образ жизни».
7. Рассказать о достопримечательностях России, Москвы, Томска.
8. Подготовка сообщения о любимом музыканте / музыкальной группе, художнике, фильме, театральном представлении.
9. Подготовка докладов о Германии. Страна и люди.
10. Подготовка докладов по политической системе Германии.
11. Объединенная Европа. Имеет это больше преимуществ или недостатков?
12. Путешествие как вид активного отдыха.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Используя изученный вокабуляр, составить рассказ на тему.
2. Перевести предложения по теме с русского на немецкий.

3. Поход по магазинам. Описание ситуаций (грамматический материал — степени сравнения прилагательных).
4. Составить список глаголов с управлением, привести примеры.
5. На основе изученного материала приготовить диалоги.
6. Выполнить коррекцию ошибок.
7. Праздники в России и Германии (диалогическая речь).
8. Модальные глаголы. Выбрать подходящий/ие для данной ситуации.

8.4. Примеры тестов

Grammatischer Test

1. Studienjahr, 2. Semester, Deutsch als zweite Fremdsprache
Wählen Sie die richtige Antwort. Nur eine Antwort ist richtig!

Name, Vorname _____

1. ... mir deinen Namen!
a) Sag b) Sagt c) Sagen Sie d) Sagen wir
2. ... den Text lauter ... !
a) Les ... vor b) Lies ... vor. c) Vorlest ... - d) Vorlies ... -
3. ... Sie bitte geduldiger!
a) Sei b) Seied c) Sein d) Seien
4. ... nicht so schnell, da stehen die Polizisten!
a) Fahr b) Fähr c) Fahrt d) Fährst
5. Wir machen eine Gartenparty. Kommst du zu ... ?
a) mir b) uns c) sich d) wir
6. Er hat Hunger. Er macht ... ein belegtes Brot.
a) sich b) ihn c) es d) ihm
7. Die Kinder gehen Eis essen. Der Vater gibt ... Geld.
a) sie b) Sie c) ihnen d) Ihnen
8. Ich kann meinen Eltern die Fotos nicht schicken. Ich kann ... nicht schicken.
a) ihn ihnen b) sie ihnen c) sie ihm d) sie Ihnen
9. Der Fahrer musste ... beiden Polizisten seine Papiere zeigen (показать).
a) die b) dem c) den d) der
10. Sabine geht an ... Fenster.
a) den b) das c) dem d) des
11. Die Reparatur ... Apparats war teuer.
a) dem b) den c) das d) des
12. ... Sessel steht an ... Bett.
a) Der ... dem b) Das ... das c) Die ... der d) Der ... der
13. Pluralform von *Sessel*?
a) Sessein b) Sessel c) Sesselen d) Sessels
14. Pluralform von *Teppich*?
a) Teppichen b) Teppicher c) Teppiche d) Teppichs
15. Pluralform von *Zaun*?
a) Zaune b) Zäune c) Zaunen d) Zäunen
16. Was ist richtig?
a) Monika kann sich jeden Tag duschen.
b) Monika kann sich duschen jeden Tag.
c) Monika sich kann duscht jeden Tag.
d) Monika kann jeden Tag sich duschen.
17. Was ist richtig?
a) Anziehst du dich immer so langsam?

33. Was darf man nicht sagen?

- a) Hier kann man Golf spielen.
b) Hier muss man Golf spielen.
c) Hier darf man Golf spielen.
d) Hier will man Golf spielen.
34. Wo ... hier der ICE 2306 an?
a) halt b) haltet c) hältet d) hält
35. Ihr ... zu viel. Ihr sollt einen Urlaub nehmen!
a) arbeite b) arbeitet c) arbeiten d) arbeitest
36. Meine Mutti ... Fisch sehr lecker.
a) bratet b) brätet c) brät d) braten
37. Wann ... du endlich die E-Mail?
a) sendst b) sende c) sendest d) sendet
38. Was ... du mir, ein Bier oder einen Wein?
a) empfählst b) empfiehlt c) empfielst d) empfiehlst
39. Wen ... der Spion neben dem Museum?
a) trifft b) trifft c) trift d) treffet
40. Robert Zeisig ... einen Kaltbraten.
a)isst b) ist c) esst d) est
41. Kinder, wäscht ... die Hände und geht zum Tisch.
a) ihr b) sich c) dich d) euch
42. Warum rasiert ... dein Mann so selten?
a) dich b) ihn c) sich d) euch
43. Können wir ... am Montag treffen?
a) sich b) uns c) dich d) euch
44. Benimm ...!
a) dich b) sich c) euch d) sie
45. Er ... uns alle ...!
a) umbringt ... - b) bringt ... um c) - ... umbringt d) bringt um ... -
46. Wie ... dieser Stoff ...?
a) steht ent ... - b) entsteht ... - c) steht ... ent d) - ... entsteht
47. Der Arzt ... dem Patienten ein Medikament
a) schreibt ... ver b) schreibt ver ... - c) verschreibt ... - d) - ... verschreibt
48. Der Arzt ... dem Patienten Bettruhe
a) schreibt ... vor b) vorschreibt ... - c) - ... vorschreibt d) schreibt vor ... -
49. Die Fischer ... seit frühen Morgen.
a) gelt ... an b) geln ... an c) angeln ... - d) angelt ... -
50. Aus welcher Sprache ... du ...?
a) setzt ... über b) übersetzest ... - c) übersetzst ... - d) setzst ... über

1	11	21	31	41
2	12	22	32	42
3	13	23	33	43
4	14	24	34	44
5	15	25	35	45
6	16	26	36	46
7	17	27	37	47
8	18	28	38	48
9	19	29	39	49
10	20	30	40	50

Test

1. Mit der Entwicklung von Medien war immer schon euphorische Hoffnung auf _____ Fortschritt verbunden.
a) technologischem b) technologische c) technologischer d) technologischen
2. Nachdem wir die Kontrollarbeit _____, warteten wir auf die Resultaten.
a) schrieben b) geschrieben hatten c) geschrieben haben d) schreiben werden
3. Meine Freundin eilt nach Hause, _____ ihre Wohnung in Ordnung _____ bringen.
a) statt ... zu b) um ... zu c) ohne ... zu d) damit ... -
4. Ich weiß nicht genau, welches Gebirge in Europa _____ ist.
a) der höchste b) eine der höchsten c) am höchsten d) höher
5. Wenn man _____ Meinung der Zuschauer fragen würde, würde das Fernsehprogramm ganz anders aussehen.
a) über die b) nach der c) von der d) der
6. Am Ende des Urlaubs verabschiedeten sich die Gäste _____ Gastgebern.
a) mit ihren b) ihren c) von ihren d) ihre
7. Ich nehme dieses Zimmer _____ der hohen Miete.
a) ungeachtet b) anlässlich c) wegen d) statt
8. Geh nicht so laut die Treppe hinunter, sonst beschweren sich die Nachbarn _____.
a) darüber b) über c) über sie d) worüber
9. Frauen können _____ gut einparken, _____ fällt es ihnen leicht, Stadtpläne zu lesen.
a) zwar ... aber b) weder ... noch c) mal ... mal d) entweder ... oder
10. Es gibt nichts, _____ ich Angst hätte.
a) davor b) darauf c) wovor d) worauf
11. Helden sind die Menschen, _____ Taten Bewunderung erregen.
a) der b) deren c) denen d) die
12. Wir führen in den Ferien in die Stadt, in der _____.
a) mein Vater in seiner Kindheit gelebt hatte
b) mein Vater in seiner Kindheit hatte gelebt
c) hatte in seiner Kindheit mein Vater gelebt
d) mein Vater hatte gelebt in seiner Kindheit
13. Ich wasche _____ Hände mit kaltem Wasser.
a) mich b) mir c) sich d) meine
14. Ich hatte keine Zeit, _____ hätte ich dir bestimmt geholfen.
a) aber b) darum c) denn d) sonst
15. Dieses Manuskript ist _____ Exponate im Museum der Stadt.
a) eine der ältesten b) einer der ältesten c) eines der ältesten d) eines der ältesten
16. Wenn ich an diesen Menschen denke, bewundere ich die Stärke _____.
a) seiner Wille b) seines Willes c) seines Willen d) seines Willens
17. Die Studenten, _____ wir geholfen haben, waren uns dankbar.
a) der b) denen c) deren d) den
18. Im Land Brandenburg _____ die Kieferwälder _____.
a) widerherrschen ...- b) beherrschen ...- c) herrschen ... ein d) herrschen ... vor
19. Beinahe _____ ich mich zum Unterricht _____.
a) hätte ... nicht verspätet b) wäre ... verspätet c) hätte ... verspätet d) wäre ... nicht verspätet
20. Следует заметить, что физика – это учение о силах природы.
a) Die Physik ist die Lehre von den Naturkräften.
b) Es sei bemerkt, dass die Physik die Lehre von den Naturkräften ist.
c) Man merkt, dass die Physik die Lehre von den Naturkräften ist.
d) Es sei betont, dass die Physik die Lehre von den Naturkräften ist.
21. _____ du kommst, beginnen wir die Arbeit.
a) Sobald b) Als c) Bis d) Nachdem

22. Den Weg _____ zogen sich dichte Wälder.
a) entgegen b) gegenüber c) durch d) entlang
23. Welche Länder sind _____ reich?
a) mit den Wäldern b) an die Wälder c) an den Wäldern d) von den Wäldern
24. Weißt du, dass hier gestern ein Unglück _____?
a) geschehen ist b) geschehen hat c) geschah d) geschehen hatte
25. Im vorigen Sommer wurde die Gruppe russischer Touristen _____ Ägypten entführt.
a) nach b) im c) in d) ins
26. Der Hund ist meinem Nachbarn _____.
a) entlaufen b) belaufen c) verlaufen d) überlaufen
27. Du servierst den Gästen den Aperitif, _____ kümmere ich mich um den Salat.
a) währenddessen b) und c) während d) da
28. 1911 wurde Mona Lisa aus Louvre entwendet. 1911 wurde Mona Lisa aus Louvre _____.
a) ausgetragen b) verkauft c) ausgestellt d) gestohlen
29. Das Boot nähert sich _____ Insel.
a) dem b) der c) zur
30. Auf dem Eis _____ Schlittschuh gelaufen.
a) wird b) wird es c) ist d) kann man

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету, экзамену)

1. Современная семья.
2. Хобби и свободное время.
3. Дом моей мечты.
4. Моя комната.
5. Мой рабочий день.
6. Как организовать свой досуг?
7. В университете.
8. В магазине.
9. Еда в Германии, в России.
10. Заказ в ресторане.
11. Внешность и характер человека.
12. Типично немецкий характер.
13. У карты Германии.
14. История Германии.
15. Рождество, Пасха в Германии.
16. У карты России.
17. Москва – столица нашей Родины.
18. Томск – город университетов.
19. Здоровый образ жизни.
20. Нужно ли ограничивать свободу печати? Есть ли в нашей стране свобода печати?
21. Каковы задачи художника? В чем он должен видеть смысл своего творчества?
22. Функция и задачи современной искусства.
23. Федеративные земли Германии.
24. Каковы задачи писателя? В чем он должен видеть смысл своего творчества?
25. Функция и задачи современной литературы.
26. Система образования в Германии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.62 Лингвистика.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
доцентом кафедры лингвистики _____ Г.И. Уткина

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
лингвистики, протокол № 11 от « 29 » августа 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Г.И. Уткина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией
факультета иностранных языков
протокол № 1 от « 30 » августа 2014 г.

Председатель методической комиссии _____ Л.Г. Ананьева